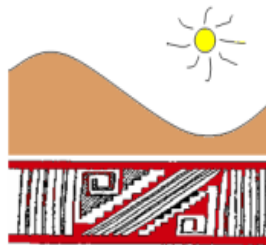


PROYECTO EDUCATIVO INSTIRUCIONAL



**COMUNIDAD DE APRENDIZAJE
PAULO FREIRE**

“Queremos una escuela inclusiva, participativa e interesada por lo que ocurre en la sociedad donde le corresponda participar, queremos una escuela preocupada de alcanzar las metas con cada uno de sus alumnos explicitadas en el ideario de perfil de egreso de nuestro Proyecto Educativo Institucional”

I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento	Colegio Paulo Freire
Dirección	Parcela 38 lote 1-3 km 22 ruta 41
Comuna	La Serena
Provincia	Elqui
Región	Coquimbo
Teléfono	68303509
Rol Base Datos	13580-1
Dependencia	Particular Subvencionado
Área	Rural
Nivel de Enseñanza	Preescolar y Básica

PRESENTACION

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el principio ordenador de las instituciones Educativas, en el PEI se encuentran los objetivos pedagógicos; aquí se presenta la "Visión" de la Institución, es decir, la propuesta a futuro, la mirada hacia el horizonte. También se explicita la "Misión", que no es otra cosa que el propósito general del establecimiento educacional. Se definen las funciones de cada estamento y elemento de la institución, organización y procedimientos evaluativos y de convivencia Interna, normativa, perfiles de alumnos, apoderados y profesores, talleres, horarios, etc. En general aquí está plasmada la idea de "escuela" que impulsa a cada Institución.

El presente instrumento establece las características, principios y valores de nuestro establecimiento educacional, en el presente documento se presentan las definiciones estratégicas: visión, misión, objetivos estratégicos, propuesta curricular y pedagógica, perfil de egreso de estudiantes, perfil de competencias docentes, perfil de competencias asistentes de educación y también se establece el diagnóstico institucional de nuestra escuela y una breve reseña desde nuestros inicios.

INTRODUCCION

Nuestro colegio se ubica en la localidad del Hinojal a veinte minutos de la ciudad de La Serena se enmarca en un contexto rural donde confluyen dentro de las aulas estudiantes de diversas localidades del Valle de Elqui, donde los padres mayoritariamente se dedican a las labores agrícolas y mineras mayoritariamente.

El Colegio Paulo Freire del Elqui inicia actividades en el mes de marzo de 2007. Es un proyecto que sustenta sus bases teóricas en los aportes de Paulo Freire, un educador y experto en temas de educación, de origen brasileño. Uno de los más influyentes teóricos de la educación del siglo XX.

El Colegio Paulo Freire colabora activamente con la formación de niños, niñas de la IV Región, bajo la opción ética y política de ofrecer una educación en y para la libertad. Donde la valoración del dialogo y el desarrollo del pensamiento crítico son el sustento del hacer pedagógico de cada miembro de la comunidad educativa.

Es Importante considerar las características que han ido modelando nuestra Escuela principalmente el diálogo y la participación, nuestra escuela se ha ido formando y transformado a través del tiempo con el aporte de todos quienes formamos parte de este proyecto, destacamos la participación activa de nuestros padres y apoderados, de nuestros estudiantes quienes se han apropiado del derecho a participar en todos el sentido de la palabra, principalmente a través de la reflexión y el dialogo constante.

RESEÑA HISTORICA

Nuestra escuela comienza su vida el año 2005 recibiendo la resolución de creación de la escuela el 15 de junio de ese año, surge bajo otro nombre, pero el año 2007 comienza su recorrido como Colegio Paulo Freire en la localidad rural del Hinojal, desde sus inicios se planteado como un colegio abierto a la comunidad y a aquellos que quieran ser parte de este proyecto.

El Colegio Paulo Freire del Elqui, tal como lo señalan sus principios fundadores se origina a partir de la convicción y el compromiso por una educación de calidad, la cual se haya erigida desde criterios de pluralismo y responsabilidad lo cual llevan a creer en la *Calidad de la Educación*, como aquel continuo mejoramiento del proceso educativo. Ello incluye una reflexionada y seria evaluación de los mecanismos cualitativos y cuantitativos tanto de desarrollo como del aprendizaje. Todo lo anterior desde una orientación epistemológica de orden crítico - transformador, la cual adopta y propicia ascendentes niveles de metacognición entre los estudiantes.

De ese modo se ha propuesto educar a los estudiantes para que puedan crecer, desarrollarse y realizarse como personas responsablemente libres y conscientes de su proceso de transformación individual; donde la manifestación de la excelencia en el dominio intelectual, físico, emocional se exprese a través de los postulados de Paulo Freire, basados en el dialogo y pensamiento crítico con respecto al medio en que se desarrollan e inmersos en las problemáticas del mundo actual.

Nuestro Colegio tiene como principio articulador la valoración de la Diversidad, entendiéndola como el fundamento mayúsculo para la construcción de una genuina convivencia democrática en la escuela.

Lo anterior enfatiza, a nivel pedagógico, el respeto por las diferencias individuales y la comprensión de la NEE como manifestaciones concretas de aquellas individualidades. Todo lo permite ampliar la mirada del proceso de enseñanza – aprendizaje, concluyendo que todos los esfuerzos pedagógicos y profesionales deben nacer desde aquel principio básico.

El Colegio Paulo Freire del Elqui inicia actividades en el mes de marzo de 2007. Desde sus orígenes ha pretendido constituirse en un proyecto educativo diferente, un proyecto crecientemente alegre y emancipador. Un proyecto que invita a participar, pues, entiende que sólo se completa con la presencia de cada uno de sus amigos, vecinos, profesores, estudiantes y apoderados.

Sus fundadores, los profesores **Domingo Bazán y José Miguel Valenzuela**, adhieren a la idea de que la calidad de la educación pasa por la posibilidad de formar integralmente a las nuevas generaciones, pero esencialmente cuando el énfasis del proceso educativo está puesto en el desafío de aportar a la transformación de las distintas prácticas sociales que oprimen el pensamiento libre y autónomo de los niños, los jóvenes y los adultos, con vistas a la construcción de una sociedad crecientemente alegre, comprensiva y democrática. Construir este proyecto no es fácil, pero nos anima la imagen inagotable y profundamente generosa de **Paulo Freire**.

Paulo Freire nació en el estado de Pernambuco, Brasil, el 19 de septiembre en 1921. Su familia era económicamente humilde y Freire siempre reconoció que, a pesar de la situación, fueron sus padres quienes le enseñaron desde muy pequeño el valor del diálogo. Cuando las condiciones económicas familiares comenzaron a mejorar, Freire ingresó en la Facultad de Derecho, en la Universidad de Recife. Estudió, también, filosofía y psicología del lenguaje, mientras trabajaba algunas horas del día como instructor en una escuela secundaria. Tiempo después dejaría las leyes y el Derecho para dedicarse de lleno a la educación popular. Freire es un pedagogo que criticó en forma implacable a las formas tradicionales de educación, convirtiéndose en uno de los principales motores de la revolución educativa en Brasil. Junto a su esposa, Elsa – otra gran educadora –, elaboró un innovador método de alfabetización que se vinculaba a los intereses de los desamparados y que desarrolló en su ciudad natal. Este modelo se basaba en la educación construida sobre el diálogo, permitiendo a cada persona contribuir en su desarrollo personal. Freire logró que la educación abandonara su función domesticadora para convertirse en un camino hacia la libertad, cuyo objetivo primero era la toma de conciencia de las personas como individuos, para así evitar la masificación.

Nunca se involucró con movimientos revolucionarios, sin embargo, desde el lugar que él mismo eligió, logró sus más grandes triunfos en alfabetización durante el gobierno de Joao Goulart. Fue en 1964 que el gobierno de Brasil introdujo el método freireano en todo el país, pero un golpe militar no tardó en llegar y entonces el gobierno civil fue derrocado. Los años que siguieron fueron duros para Freire: fue apresado y debió exiliarse en distintos países de Latinoamérica. Lo refugiaron Bolivia y más tarde, Chile. En nuestro país estuvo más de cinco años. En 1969 publicó su más conocido libro: “Pedagogía del Oprimido”, traducido a varios idiomas. Un año más tarde fue invitado a unirse a la Oficina de Educación del Consejo Mundial de Iglesias (CMI), donde colaboró durante 9 años. Allí influyó notablemente la orientación y la metodología de la formación ecuménica: Freire fue un cristiano creyente y convencido y entonces se adhirió al ecumenismo. Desde allí tuvo gran influencia en la elaboración de la Teología de la Liberación (en particular, en la vida de las comunidades eclesiales de base). Paulo Freire pudo volver a su Brasil natal sólo cuando terminó la dictadura. Hacia 1980 pudo enseñar también en la Universidad de Campiñas y en la Universidad Católica de San Pablo. Murió 17 años después, el 2 de mayo de 1997, en Río de Janeiro. Freire dejó un legado de compromiso, amor y esperanza a los oprimidos de todo el mundo y un sistema educativo más igualitario en todo Brasil. No fue el pensador y educador más significativo del siglo veinte, pero sus innovaciones tuvieron un impacto más que considerable en el desarrollo de la práctica y, particularmente, en la educación informal.

Durante el año 2016 nuestro establecimiento educacional se une a un proyecto que no se aleja de las creencias establecidas en nuestro proyecto educativo, es así, como surge el trabajo con comunidades de aprendizaje.

Este proyecto trata de superar las desigualdades sociales a través de lograr una mejora en los resultados de aprendizaje apuntando a que todos los estudiantes puedan mejorar sus resultados dando oportunidades y las herramientas necesarias para todos y además una mejora en la convivencia escolar y participación de todos los estamentos de la comunidad, es decir, lograr como comunidad la Eficacia, Equidad y Cohesión Social al interior de la escuela.

El proyecto de Comunidades de Aprendizaje es un proceso de transformación de la escuela y su entorno a través de la implementación de Actuaciones Educativas de Éxito que favorecen la participación de la comunidad, con el objetivo de superar las desigualdades sociales. Este proceso involucra a todos los que, de forma directa o indirecta, influyen en el aprendizaje y en el desarrollo de todos los estudiantes; entre ellos profesores, familiares, amigos, personas del barrio, miembros de asociaciones y organizaciones de vecinos, entre otros.

Las Características de Comunidades de Aprendizaje que las hacen reconocible son:

- Es constructivista. Asume a la persona como eje, protagonista y constructor de sus propios aprendizajes y considera el aprendizaje como un proceso personal que se basa en la experiencia sociocultural.
- Es participativa. Todos los miembros de la Comunidad aprenden y los aportes de cada uno enriquecen al colectivo.
- Es dialógica. Promueve el diálogo igualitario; los diferentes aportes son considerados importantes.
- Es interactiva.
- Es contextual. Los juicios adquieren significado en y gracias al contexto que rodean a su emisión.
- Es incluyente. Integra y articula diferentes estilos de aprendizaje, inteligencias y métodos. La diversidad nutre a la comunidad.
- Es dinámica. El sujeto adquiere sucesivas informaciones y en relación a esas recepciones puede cambiar de opinión, la cual nunca es estática ni de una vez para siempre.
- Es democrática. Estimula la participación democrática y co-responsable de los ciudadanos y ciudadanas, está basada en el reconocimiento de la diversidad.

Nuestra escuela al trabajar con Las Comunidades de Aprendizaje utiliza una metodología que:

- Promueve la formación de un ser humano íntegro, no fragmentado. El aprendizaje está centrado en las personas.
- Estimula la reflexividad, la cooperación mutua, la expresión de emociones, el desarrollo personal y la sinergia de esfuerzos. Desarrollan procesos colaborativos de adquisición de competencias y posibilita la creatividad, la imaginación y el desarrollo del intelecto.
- Promueve estilos de comunicación horizontales y la información es clara y accesible.
- Compatibiliza el interés individual con el interés social asumiendo la solidaridad como un valor de organización de la convivencia y de encuentro entre las personas

También es importante señalar que Comunidades de aprendizaje se sustenta en el aprendizaje dialógico, este es el marco a partir del cual se llevan a cabo las actuaciones de éxito en comunidades de aprendizaje. Desde esta perspectiva del aprendizaje, basada en una concepción comunicativa, se entiende que las personas aprendemos a partir de las interacciones con otras personas.



SINTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

DIAGNÓSTICO

El Colegio Paulo Freire del Elqui está ubicado en una zona rural, el Hinojal, kilómetro 24, atendiendo preferentemente a niños y niñas del Valle de Elqui, desde una perspectiva pedagógica humanista y crítica de inspiración freiriana.

Una mirada autoevalutiva del trabajo realizado en función de este contexto, sugiere lo siguiente:

Fortalezas

- ❖ Se cuenta con un proyecto educativo de inspiración pedagógica clara y precisa.
- ❖ Existe una infraestructura adecuada.
- ❖ El cuerpo de profesores es idóneo.
- ❖ El cuerpo de profesores participa de las formas de reflexión y de perfeccionamiento que ofrece el colegio.
- ❖ El cuerpo directivo está alineado con las ideas pedagógicas del proyecto educativo.
- ❖ Se ofrece una educación gratuita a la población escolar del sector.
- ❖ La comunidad valora la existencia del colegio y los servicios que ofrece.
- ❖ Trabajo interdisciplinario entre profesores
- ❖ El nivel de apropiación y de profundización del cuerpo docente en las ideas pedagógicas de Paulo Freire.
- ❖ Proyecto SEP
- ❖ Incorporación de especialistas de proyecto de Integración

Debilidades

- ❖ La dispersión geográfica, lo que impide el contacto diario con apoderados, ya que los alumnos se trasladan en un furgón escolar
- ❖ Escasa incorporación de Tecnologías como recursos educativos.
- ❖ Bajo interés de los apoderados por conocer el Proyecto Educativo Institucional.

Amenazas

- ❖ La migración de nuestros alumnos hacia la ciudad lo que afecta directamente la matrícula de nuestro establecimiento

Oportunidades

- ❖ **La cercanía de Empresas las cuales pueden entregar aportes a nuestro proyecto Educativo**
- ❖ **Cercanía de otros establecimientos educacionales con los cuales se pueden generar diversas actividades educativas.**

IDEARIO

- **SELLOS EDUCATIVOS:**

Los sellos educativos presentes en nuestra escuela y que complementan nuestra visión y misión son:

- **Formación valórica** enfatizando en valores Universales tales como: tolerancia frente a la diversidad, respeto, solidaridad, empatía.
- **Compromiso social**, con cada uno de los actores de nuestra comunidad y su entorno social (nuestro compromiso está en la consecución de que cada uno de nuestro alumno pueda continuar sus estudios, ya que al pertenecer a un área rural las expectativas frente a esto son baja, y a través de esto pretendemos que nuestros estudiantes sean un aporte a la sociedad actual)
- **Cuidado del medioambiente**, toma de conciencia de los nuevos cambios climáticos que afectan a nuestro planeta a través de prácticas formativas referente al cuidado del medioambiente
- **Formación de un ciudadano crítico y con pensamiento reflexivo** y que sea actor en la sociedad actual, que sea una persona con opinión frente a la contingencia actual.

- **VISIÓN:**

Se refiere a una **imagen que la organización plantea a largo plazo sobre cómo espera que sea su futuro**, una **expectativa ideal** de lo que espera que ocurra.

En cuanto a su **Visión**, el Colegio Paulo Freire del Elqui aspira a consolidar un proyecto educativo con vocación de servicio público que sea un referente pedagógico en la formación de niños y niñas, de jóvenes y adultos, ofreciendo un proceso formativo de calidad, reconocido en la Región y el País, desde los principios y valores que lo animan.

- MISIÓN:

El concepto de misión refiere a un **motivo o una razón de ser por parte de una organización, una empresa o una institución**, el Colegio Paulo Freire del Elqui es un proyecto educativo de inspiración pedagógica humanista y crítica.

Sus protagonistas, especialmente educadores y educandos, asumen la **Misión de construir y profundizar la existencia de un currículum escolar y una práctica educativa democrática y democratizadora que hagan realidad en el día a día un conjunto de principios y valores inspirados en los aportes pedagógicos de Paulo Freire. Tal Misión pone de manifiesto la compleja opción de este proyecto educativo de crear un espacio abierto a todos, donde grupos sociales tradicionalmente excluidos de una educación de calidad tengan la oportunidad de acceder a ella.**

- DEFINICION Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

- ❖ **PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS**

Nuestro Colegio desde el año 2016 sustenta sus prácticas pedagógicas en el aprendizaje dialógico el cual se sustenta en **7 principios**. Los cuales son trabajados en profundidad con nuestros estudiantes.

1.- Igualdad de diferencias: Más allá de la igualdad homogeneizadora y la defensa de la diversidad que no toma en cuenta la equidad, la igualdad de diferencias es la igualdad real en la cual todas las personas tienen el mismo derecho a ser y a vivir de forma diferente, y al mismo tiempo ser tratadas con el mismo respeto y dignidad. Según Freire, no se pueden concebir las diferencias de manera tolerante e igualitaria mientras estén relacionadas con la idea de superioridad entre culturas. Las escuelas son un reflejo de una sociedad diversa y plural. El desafío es comprender que sólo el reconocimiento de las diferencias no es suficiente para alcanzar una educación igualitaria y lo que se hace fundamental es que todas las personas,

independientemente de su origen, cultura, creencias, etc., estén incluidas y que sus voces sean escuchadas.

2.-Dialogo Igualitario: Para una Comunidad de Aprendizaje, la fuerza está en los argumentos más que en la posición jerárquica de quién está hablando. Para que el diálogo sea igualitario, todos deben tener la misma oportunidad de hablar y de ser escuchados – no importa la función ejercida, la clase social, la edad... Hay dos grandes pensadores que dan fundamento a este concepto: Freire y Habermas. Para Freire, el diálogo es un requisito previo a la construcción del conocimiento. Este autor nos invita a una postura crítica que involucra una preocupación para conocer el pensamiento de cada actor participante en la situación interactiva. Habermas, en su teoría de la acción comunicativa, sostiene que todas las personas tienen la capacidad de lenguaje y de la acción para iniciar una relación interpersonal.

3.-Inteligencia Cultural: Todas las personas tienen capacidad de acción y reflexión y poseen una inteligencia relacionada a su cultura. Esta inteligencia abarca el saber académico, el práctico y el comunicativo. En las Comunidades de Aprendizaje esa inteligencia cultural debe encontrar las formas y los medios para expresarse en condiciones de igualdad. Habermas y Chomsky, dos de los autores que han contribuido para la construcción de este principio, defienden que todas las personas tienen habilidades comunicativas innatas, es decir, son capaces de producir lenguaje y generar acciones en el entorno en donde viven. Vygotsky también aporta el concepto de la inteligencia práctica cuando afirma que los niños aprenden haciendo. Scribner, a la luz de Vygotsky, nos muestra que las personas mayores, en sus actividades diarias, operan cognitivamente de maneras equivalentes a las desarrolladas por los niños.

4.-Transformacion: La educación no se debe focalizar en la adaptación a la realidad social de cada alumno y sí en la transformación de su contexto. Una

Comunidad de Aprendizaje debe promover interacciones que hagan posibles cambios en la vida de las personas. Cuando estas interacciones se basan en un diálogo igualitario, se transforman en herramientas que permiten una gran conquista social: la superación de las desigualdades. Para Vygotsky, la clave del aprendizaje está en las interacciones entre las personas y entre ellas y el medio ambiente. Con la transformación de las interacciones se hace posible mejorar el aprendizaje y el desarrollo de todos los actores que participan de la comunidad educativa. Mead sostiene esa idea al analizar las interacciones interpersonales y darse cuenta que incorporamos actitudes y comportamientos de otras personas. Según este autor, hacemos eso por diversas razones: para sentirnos aceptados en determinados grupos, para responder a expectativas de personas importantes, etc.

5.-Creacion de sentido: Uno de los mayores problemas de la escuela actual es la falta de motivación de gran parte de los estudiantes que no encuentran sentido a asistir a las clases. Este problema ha sido identificado y discutido por muchos autores. Freire, por ejemplo, reconoce que la enseñanza ocurre de manera distanciada a las experiencias vividas por los estudiantes. Los profesores crean un ambiente hostil y no se preocupan por las reales experiencias de los niños y niñas. El significado es construido cuando las contribuciones y diferencias culturales son tratadas de manera igualitaria y el alumno siente que la escuela valora su propia identidad. Significa hacer posible un tipo de aprendizaje que parte de la interacción y de las demandas y necesidades de las propias personas. Cuando la escuela respeta las individualidades de sus alumnos, garantizando su éxito en el aprendizaje, el estudiante encuentra sentido en aquello que está aprendiendo. Fomentar la creación de sentido mejora visiblemente la confianza y el empeño de los alumnos en la búsqueda de sus realizaciones personales y colectivas.

6.-Solidaridad: Para superar el abandono escolar y la exclusión social, es necesario contar con prácticas educativa democráticas, en las que todos deben participar. Cuando toda la comunidad está involucrada solidariamente en un mismo proyecto, resulta mucho más fácil transformar las dificultades en posibilidades, mejorando así las situaciones culturales y sociales de todas las personas.

7.-Dimension Instrumental: El acceso al conocimiento instrumental, obtenido de la ciencia y de la escolaridad, es esencial para promover transformaciones y desenvolverse en el mundo actual. Cuando hablamos de dimensión instrumental nos referimos al aprendizaje de aquellos instrumentos fundamentales, como el diálogo, la reflexión y los contenidos y habilidades escolares que constituyen la base para vivir incluido en la sociedad actual. Varios autores contribuyeron para la construcción de este principio. Para Freire, existe un interés universal por el conocimiento, al que llama curiosidad epistemológica; todas las personas son capaces de hablar, escuchar, explicar, comprender, aprender, etc. Wells se refiere a la actitud de cuestionar el conocimiento a través del diálogo. Vygotsky afirma que todas las personas tienen la capacidad de usar el contexto de manera instrumental, como una herramienta para transformar su propia psicología y el curso de su desarrollo.

❖ CURRÍCULO

El currículo es un instrumento que aporta elementos para optimizar la calidad de la educación que ofrece el centro educativo. Toda concepción curricular se funda en los principios que postulan las teorías de la educación e implica una relación directa con los fines educativos. Algunas concepciones curriculares abordadas por nuestro colegio son:

Currículo como Procesos Cognitivos: promueve el desarrollo de las operaciones intelectuales del aprendizaje. Se fundamenta en teorías cognoscitivistas del aprendizaje y en la psicología genética de Piaget y la teoría de la Construcción de aprendizaje de Vygotsky.

Currículo Humanista: concibe a la educación como un proceso que debe favorecer el desarrollo y la autonomía de la persona. Concede gran importancia a los aprendizajes afectivos o valóricos.

Currículo como Restauración Social: considera al currículo y a la escuela como los medios a través de los cuales los estudiantes aprenden a enfrentar los desafíos sociales. Prioriza la necesidad social por sobre las individuales.

Nuestra Comunidad de Aprendizaje fortalece un currículo donde el aprendizaje integral del estudiante se pone de manifiesto en lograr un ser humano valórico capaz de expresar sus opiniones y puntos de vistas sin transgredir al otro, un ser humano capaz de dialogar, defender sus ideales y por sobre todo con una mirada crítica hacia los contextos sociales actuales.

❖ VALORES Y COMPETENCIAS ESPECIFICAS

Nuestro colegio fomenta en el desarrollo integral de nuestros estudiantes los siguientes **valores**:

1. Respeto
2. Tolerancia
3. Responsabilidad
4. Justicia
5. Paz y no violencia
6. Honestidad

Y trata de desarrollar en los estudiantes las siguientes **competencias**:

1. Valorar y respetar la diversidad.
2. Promover una adecuada autoestima, confianza en sí mismo y un sentido positivo ante la vida.
3. Desarrollar un espíritu crítico y reflexivo.
4. Desarrollar la capacidad de resolver problemas y la búsqueda de soluciones.
5. Promover actos de generosidad y solidaridad dentro del marco del reconocimiento y respeto por la justicia, la verdad, los derechos humanos y el bien común.
6. Valorar la actividad física como un estilo de vida saludable.
7. Fomentar el compromiso para participar responsablemente en actividades de la comunidad.
8. Cuidado del entorno y del medioambiente
9. Valoración de sus propias capacidades y competencias.
10. Utilizar las Tics como herramienta de aprendizaje.

PERFILES

Nuestro establecimiento educacional en conjunto con docentes, equipo directivo y consejo escolar han definido el perfil que debe tener todo profesional que desee trabajar en nuestra comunidad Educativa. Este perfil abarca las siguientes características:

- ❖ Capacidad para acoger explícitamente los lineamientos pedagógicos centrales planteados en la Misión, Visión y valores del Colegio Paulo Freire.
- ❖ Declaración de intención explícita de formar parte de un proyecto educativo en construcción, asumiendo con alegría y apertura de corazón los desafíos que esta compleja tarea demanda.
- ❖ Deseo permanente de estudio y perfeccionamiento en torno a las ideas pedagógicas de Paulo Freire.
- ❖ Valorar, ser tolerante y respetuoso con la diversidad con la diversidad.
- ❖ Comprometido y participativo en las distintas actividades del colegio.
- ❖ Responsable.
- ❖ Capacidad de expresar y defender sus ideas con fundamentos adecuados y respetando las distintas opiniones.
- ❖ Capacidad de reconocer, valorar y hacer prácticas para preservar su medio ambiente.
- ❖ Demostrar una actitud crítica y reflexiva.

Además, según los roles y funciones se puede establecer los perfiles específicos que deben presentar cada equipo que a continuación se detallan:

- **Equipo directivo:** Nuestro establecimiento educacional pretende que las personas que lo lideran presenten las siguientes características.
 - ❖ Ejercer un liderazgo compartido y flexible.
 - ❖ Asegurar la adaptación e implementación del currículo.
 - ❖ Organizar y liderar el trabajo técnico-pedagógico y desarrollo profesional de los docentes.

- ❖ Establecer condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal.
- ❖ Enmarcar su gestión en el cumplimiento de la normativa legal, y;
- ❖ Demostrar una sólida formación profesional.
- ❖ Promover la formación ciudadana y el pensamiento crítico y reflexivo.
- ❖ Fortalecer lazos con la comunidad educativa.

- **Docentes.**

- ❖ Capacidad para acoger explícitamente los lineamientos pedagógicos centrales planteados en la Misión, Visión y valores del Colegio Paulo Freire.
- ❖ Declaración de intención explícita de formar parte de un proyecto educativo en construcción, asumiendo con alegría y apertura de corazón los desafíos que esta compleja tarea demanda.
- ❖ Deseo permanente de estudio y perfeccionamiento en torno a las ideas pedagógicas de Paulo Freire.
- ❖ Valorar, ser tolerante y respetuoso con la diversidad con la diversidad.
- ❖ Comprometido y participativo en las distintas actividades del colegio.
- ❖ Responsable.
- ❖ Capacidad de expresar y defender sus ideas con fundamentos adecuados y respetando las distintas opiniones.
- ❖ Capacidad de reconocer, valorar y hacer prácticas para preservar su medio ambiente.
- ❖ Crítico y reflexivo.

- **Asistentes de la educación:**

- ❖ Proactivo frente a las diferentes tareas que les corresponda desempeñar.
- ❖ Capacidad de expresar y defender sus ideas con fundamentos adecuados y respetando las distintas opiniones.
- ❖ Capacidad de reconocer, valorar y hacer prácticas para preservar su medio ambiente.

- ❖ Capacidad de trabajar en equipo (específicamente con el docente que le corresponde asistir)
 - ❖ Comprometido y participativo con las actividades que se desarrollan en la escuela.
 - ❖ Responsable
- **Estudiantes.** Nuestra escuela pretende que al finalizar su enseñanza básica los estudiantes del Colegio Paulo Freire tengan un sello característico donde se destaquen las siguientes características:
 - ❖ Un ciudadano democrático y comprometido socialmente.
 - ❖ Tolerante y comprensivo con las diferencias raciales, políticas, religiosa, de género, etc.
 - ❖ Autónomo.
 - ❖ Respetuoso y empático.
 - ❖ Que sea capaz de conocer y valorar su propia cultura, y sus historias personales, valorando el pertenecer a la nación chilena.
 - ❖ Crítico y con un pensamiento reflexivo.
 - ❖ Capaz de expresar y defender sus ideas con fundamentos adecuados y respetado las distintas opiniones.
 - ❖ Que sea capaz de reconocer, valorar y hacer prácticas para preservar su medio ambiente.
 - ❖ Que muestre interés y capacidad de aprendizaje constante y mejora de éstos.
 - **Familias y apoderados** Desde un punto de vista de un **perfil de entrada**, en términos de capacidades y actitudes que deben poseer **las familias** interesadas en una educación en y para la libertad, el Proyecto Educativo del Colegio Paulo Freire del Elqui considera relevante las siguientes:
 - ❖ Apoderado responsable y consciente de las necesidades y de la calidad de vida de sus hijos.

- ❖ Apoderado comprometido y participativo en las distintas actividades del colegio
- ❖ Tolerante y respetuoso con la diversidad.
- ❖ Que sea capaz de conocer, respetar y participar activamente en el Proyecto Educativo del Colegio.
- ❖ Capaz de expresar y defender sus ideas con fundamentos adecuados y respetado las distintas opiniones.
- ❖ Que sea capaz de reconocer, valorar y hacer prácticas para preservar su medio ambiente.
- ❖ Que sea capaz de valorar el aprendizaje integral alcanzado por sus hijos.

ORGANIZACIÓN PLANTA DE PERSONAL Y RECURSO HUMANO DEL COLEGIO

Personal Docente y Directivos

Nombre	Cargo
1. Jimena González Toro	Directora
2. Paola Saavedra Aguirre	Coordinadora Técnica
3. Sergio Gallardo Spencer	Profesor de Educación Física Encargado de Convivencia Escolar
4. Valeska Cortes Rojo	Psicóloga PIE Coordinadora CdA
5. Marcela Morales Ramos	Profesor de Religión Coordinadora CdA
6. Paulina Campos	Educadora de Párvulos
7. Ninoska Cuellar Morales	Profesora 1° y 2° Básico
8. Yenni Pasten	Profesora 3° y 4° Básico y Lenguaje
9. María José Trevertón	Profesora Matemática
10. Sandra Morales Guerra	Profesora de Lenguaje y Cs. Naturales
11. Felipe Berrios	Profesora de Artes, música y Tecnología
12. Angella Leguizamón	Psicopedagoga preescolar y 1er ciclo
13. Romina Torres Perinés	Psicopedagoga 2do ciclo
14. Pamela Peña	Fonoaudióloga
15. María Barraza	Encargada BiblioCRA
16. Jessica Olivares	Técnico Asistente de Párvulos
17. Diana Rivera	Técnico Asistente de Párvulos 1°-2° Básico
18. Violeta Torres	Técnico Asistente de Párvulos 3° -4° Básico
19. Claudia Morales	Secretaria
20. Marcelo Ramos	Auxiliar de Servicio

RESPONSABILIDADES PROFESIONALES Y FUNCIONARIAS

Estas responsabilidades profesionales están definidas de acuerdo al ámbito específico de desempeño de cada trabajador y están referidas a:

1. Del Personal en general

- Aporte de Capacidades y competencias Profesionales de alto nivel
- Compromiso y Responsabilidad Profesional y Personal
- Presentación y Trato Formal en forma regular
- Participación activa y comprometida en las Actividades del Establecimiento
- Valoración y participación en las instancias de retroalimentación para la mejora de las prácticas y el alcance de los objetivos.

2. Del Personal Docente

- Respecto de los docentes su acción debe basarse en el Marco para la Buena Enseñanza y los cuatro Dominios, en que cada uno hace referencia a un aspecto distinto de la enseñanza, siguiendo el ciclo total del proceso educativo desde:
 1. La planificación y preparación de la enseñanza,
 2. Creación de ambientes propicios para el aprendizaje
 3. Enseñanza propiamente tal
 4. Evaluación y reflexión sobre la propia práctica docente, necesaria para retroalimentar y enriquecer el proceso

LINEAMIENTOS TECNICOS PEDAGOGICOS PARA CURSOS COMBINADOS Y CURSOS SIMPLES DE NUESTRA ESCUELA.

El Colegio Paulo Freire, ha desarrollado un trabajo pedagógico desde el 2007 con cursos combinados preferentemente desde los niveles de transición a 8° básico, dado las condiciones demográficas y de distribución territorial de la población del sector (mayoritariamente de zona rural).

El Colegio Paulo Freire, consciente de las fortalezas y debilidades de la combinación de cursos ha desarrollado desde sus inicios años un plan de trabajo especialmente considerando las desventajas y problemas de la combinación de cursos. **Dentro de estas líneas estratégicas están:**

1.-Diseños de trabajo de cursos combinados en las horas de libre disposición del establecimiento según Proyecto JEC a fin de favorecer con el aumento de horas de trabajo de los estudiantes en la forma de talleres y de trabajo dirigido que apunta a desarrollar competencias individuales y colectivas de trabajo autónomo a través del trabajo en grupos heterogéneos. Así se refleja en los proyectos de JEC de los respectivos cursos de **NT1 a 8°**.

Se incorporan en estas horas talleres de Lectura oral, Taller de Ciencias y Formación Ciudadana además de talleres electivos en educación física y salud, música y lenguaje a través del multitaller de lenguaje oral y escrito donde se abordan distintas disciplinas.

2.- Trabajo de apoyo en aula PIE. Consciente de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales de carácter transitorio y permanente, el establecimiento cuenta con Programa de integración escolar y desarrolla una estrategia de apoyo a los estudiantes en aula, que no solo favorece el trabajo de los alumnos del PIE, sino permite un apoyo a todos los estudiantes, de tal manera que las debilidades que presenta el trabajo de cursos combinados se compensa con mayor apoyo profesional.

3.- **Desarrollo de una metodología en trabajo grupal**, basada en la división de tareas, el trabajo de equipo, la reflexión y la investigación con usos de materiales y fuentes de información, permite desarrollar una dinámica en el aula que hace posible trabajar en dos ambientes distintos con el apoyo del docente y asistente.

4.- **Trabajo de supervisión y acompañamiento de UTP en aula**. El trabajo de asesoría y acompañamiento en aula de la UTP se enfoca precisamente al trabajo metodológico en aula y a la necesidad de desarrollar un ambiente pedagógico propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

5.- **Apoyo CRA**. Los estudiantes tienen además el apoyo del espacio y recurso de aprendizajes de la Biblioteca.

6.- **Reforzamiento escolar vía recursos SEP para estudiantes que lo requieran**.

7.- **Incorporación de asistentes de aula en los niveles de preescolar 1°-2° y 3° y 4°, lo que favorece el desarrollo de trabajo guiado del docente**, con preeminencia del trabajo grupal y reflexivo de los estudiantes a través del desarrollo de actuaciones de éxito, tales como, tertulias literarias y grupos interactivos.

8.- **Flexibilidad en el uso de los espacios de aprendizaje**. La presencia de educador y asistente permite flexibilizar el uso de diferentes espacios de trabajo dentro y fuera de la sala de clases, aprovechando el uso de espacios como Biblioteca, Taller u otro espacio que lo requieran. La disposición y flexibilidad nos permite innovar permanentemente en el plano didáctico y metodológico.

Además, Nuestro establecimiento educacional brinda los apoyos técnicos pedagógicos para que los docentes puedan realizar su trabajo en forma adecuada frente a la metodología de cursos combinados. Con el ánimo de optimizar el trabajo del docente se han establecido ciertas estrategias que permitan el trabajo en aula y la cobertura curricular.

1.- Incorporación a Comunidades de Aprendizaje lo que favorece y fortalece el trabajo de los docentes y permite potenciar el trabajo escolar entre estudiante a través de la interacción entre ellos, logrando un mejor aprendizaje por parte de nuestros estudiantes y una adquisición de los principios del Aprendizaje dialógico.

Apoyo metodológico. La UTP en los talleres semanales de trabajo con docentes va entregando lineamientos y estrategias para el trabajo de cursos cambiando de los docentes, a fin de desarrollar una línea didáctica ad-hoc a las características de los cursos.

2.-Asesoría en Convivencia escolar. El asesor de convivencia escolar entrega lineamientos para abordar, desarrollar el mejor clima en aula y favorecer así el trabajo de los docentes, evitando el desgaste y agotamientos.

3.-El trabajo de un equipo de apoyo compuesto por: Asistentes de aula en cursos más pequeños, padres voluntarios, apoyo SEP en reforzamiento de habilidades y el equipo PIE (horas de trabajo colaborativo) permiten al docente desarrollar mejor su trabajo en el aula.

4.-Capacitación permanente en estrategias de trabajo de cursos combinados. Esta acción se desarrolla en forma permanente en los talleres semanales de trabajo del equipo docente, además de contar con capacitaciones consideradas en el PME en temas propios de la didáctica y planificación de actividades de aula en cursos multigrado.

5.- Capacitación a los docentes en el Diseño Universal de Aprendizaje lo que facilita el trabajo con niños con N.E.E

Además, cabe mencionar el alto compromiso de los docentes con nuestro Proyecto Educativo y el trabajo realizado en éste.

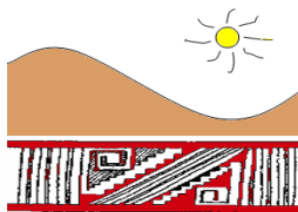
Es importante señalar que nuestro establecimiento educacional establece sus Objetivos y Metas para trabajar en el PME-SEP el cual corresponde al periodo 2019-2022

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Gestión Pedagógica	Lograr el aprendizaje y desarrollo de nuestros estudiantes, a través del trabajo colaborativo y acompañamiento del equipo técnico-pedagógico y coordinación PIE, para la implementación curricular al interior de la sala de clases.	El equipo técnico pedagógico acompaña al 100% de los docentes, realizando labores de apoyo y supervisión y asegurar la implementación curricular en nuestra Comunidad de Aprendizaje.
Liderazgo	Fortalecer nuestra Comunidad de Aprendizaje a través del liderazgo del director, logrando la apropiación de nuestro PEI, sellos educativos y los principios del Aprendizaje dialógico por parte de nuestra comunidad mediante el diseño, articulación, conducción y planificación institucional.	El 100% de los miembros de nuestra comunidad internalizan nuestros sellos y principios del aprendizaje dialógico e incorporan acciones concretas dentro de su práctica pedagógica.
Convivencia Escolar	Formar a nuestros estudiantes y comunidad de aprendizaje, proporcionándoles herramientas y experiencias que les permitan cuidar su bienestar físico y	El 85% de los distintos integrantes de nuestra comunidad (padres, apoderados, docentes, estudiantes, asistentes y comunidad en general) participan de los

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
	emocional, además de vincular a todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje a través del diálogo igualitario y la participación en comisiones mixtas como forma democrática de participación.	diversos talleres, asambleas y comisiones, demostrando compromiso y participación sustantiva, valorando el ejercicio de la democracia como principal eje de nuestra escuela.
Gestión de Recursos	Contar con un equipo de trabajo idóneo, competente y comprometido con nuestra comunidad de Aprendizaje, capacitándolo o perfeccionándolo según las necesidades detectadas	Contar con el 100% de la dotación docente necesaria para desempeñar los distintos roles de nuestra comunidad de aprendizaje, y gestionar las capacitaciones y perfeccionamiento según las necesidades del equipo.
Gestión de Recursos	Contar con el equipamiento, materiales educativos y la infraestructura adecuadas, que permitan y faciliten el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje al interior de la sala de clases	95% de los requerimientos de materiales educativos, equipamiento e infraestructura sean adquiridos según cronograma entregado al inicio del año escolar.

En relación con el área de resultados, el objetivo y/o meta puede estar relacionado con los logros de aprendizaje de las y los estudiantes en ciertos cursos y asignaturas del currículum, con los resultados en mediciones estandarizadas nacionales o con Otros Indicadores de Calidad.

Área de Resultados	Mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la asignatura de lenguaje y comunicación para potenciar sus habilidades comunicativas, comprensión lectora y ampliación de su vocabulario.	El 90% de los estudiantes serán capaces de seleccionar información relevante para poder responder preguntas de nivel explícito e implícito de un texto, identificar diferentes tipos de textos y sus funciones, utilizar un vocabulario amplio.
Área de Resultados	Mejorar los resultados académicos de los estudiantes de nuestra comunidad de Aprendizaje en las asignaturas de lenguaje y matemática: potenciando las habilidades comunicativas, la comprensión lectora y la ampliación del vocabulario en lenguaje, y potenciando las habilidades y estrategias para la resolución de problemas, seleccionando información y datos relevantes, además de resolver adecuadamente ejercicios de operatoria en matemáticas	El 90% de los estudiantes serán capaces de desarrollar las habilidades, estrategias y competencias necesarias para las asignaturas de lenguaje y matemática.



La Educación no cambia al mundo,
cambia las personas que van a cambiar al mundo
(Paulo Freire)